

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (Didattica in presenza e didattica a distanza)

Imparare ad imparare

Competenze digitali

Spirito di iniziativa

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

COMPORTAMENTO	
Indicatori	
<i>Grado di interesse e modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola. Impegno. Relazione con gli altri</i>	
GIUDIZIO	CRITERI
OTTIMO	OTTIMO Assunzione di un comportamento propositivo, responsabile e collaborativo in relazione a interesse, partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola, impegno e relazione con gli altri anche in un nuovo ambiente di apprendimento. (DAD)
DISTINTO	DISTINTO Assunzione di un comportamento proficuo e collaborativo in relazione a interesse, partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola, impegno e relazione con gli altri anche in un nuovo ambiente di apprendimento. (DAD)
BUONO	BUONO Assunzione di un comportamento adeguato e responsabile in relazione a interesse, partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola, impegno e relazione con gli altri anche in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD)
DISCRETO	DISCRETO Assunzione di un comportamento non sempre collaborativo e adeguato in relazione a interesse, partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola, impegno e relazione con gli altri in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD)
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE Assunzione di un comportamento discontinuo in relazione a interesse, partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola, impegno e relazione con gli altri in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD)

NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE Assunzione di un comportamento inadeguato in relazione a interesse, partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola, impegno e relazione con gli altri anche in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD)
----------------------------	---

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI (Didattica in presenza e didattica a distanza) IC "SULMONA-LEONE"

DESCRITTORI	VOTO
<p>10- OTTIMO L'alunno, in tutte le discipline, possiede conoscenze particolarmente approfondite e abilità considerevoli e flessibili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Anche nella DAD ha mostrato flessibilità e capacità organizzative rilevanti, continuità negli apprendimenti e accuratezza nell'esecuzione delle consegne. Ha evidenziato un sicuro e consapevole sviluppo delle competenze. Il metodo di studio è preciso e organico. Sta maturando notevolmente attitudini e capacità personali.</p>	<p>10- OTTIMO</p>
<p>9-DISTINTO L'alunno, in tutte le discipline, possiede conoscenze ampie e abilità corrette e pienamente autonome di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento. Anche nella DAD ha mostrato flessibilità e capacità organizzative apprezzabili, continuità negli apprendimenti e accuratezza nell'esecuzione delle consegne. Ha evidenziato un sicuro sviluppo delle competenze. Il metodo di studio è consolidato e proficuo. Sta maturando pienamente attitudini e capacità personali.</p>	<p>9-DISTINTO</p>
<p>8-BUONO L'alunno, in tutte le discipline, possiede conoscenze esaurienti e abilità sicure di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento. Anche nella DAD ha mostrato flessibilità e capacità organizzative adeguate, continuità negli apprendimenti e accuratezza nell'esecuzione delle consegne. Ha evidenziato uno sviluppo più che adeguato delle competenze. Il metodo di studio è efficace. Sta maturando adeguatamente attitudini e capacità personali.</p>	<p>8-BUONO</p>
<p>7-DISCRETO L'alunno, in diverse discipline, possiede conoscenze soddisfacenti e abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento. Anche nella DAD ha mostrato flessibilità e capacità organizzative positive, certa continuità negli apprendimenti e nell'esecuzione delle consegne. Ha evidenziato un discreto sviluppo delle competenze. Il metodo di studio è abbastanza funzionale. Sta maturando attitudini e capacità personali.</p>	<p>7-DISCRETO</p>
<p>6-SUFFICIENTE L'alunno, in alcune discipline, possiede conoscenze fondamentali e abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento. Anche nella DAD ha mostrato flessibilità e capacità organizzative sufficienti, minima continuità negli apprendimenti e nell'esecuzione delle consegne. Ha evidenziato fragilità nello sviluppo delle competenze. Il metodo di studio non è del tutto autonomo. Ha cominciato a maturare attitudini e capacità personali</p>	<p>6-SUFFICIENTE</p>
<p>5-NON SUFFICIENTE L'alunno, in tutte le discipline, possiede conoscenze modeste e abilità parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento. Anche nella DAD non ha mostrato</p>	<p>5-NON SUFFICIENTE</p>

<p>flessibilità e capacità organizzative, continuità negli apprendimenti e accuratezza nell'esecuzione delle consegne. Ha evidenziato molti elementi di debolezza nello sviluppo delle competenze. Il metodo di studio è ancora disordinato e non autonomo. Non ha ancora cominciato a maturare attitudini e capacità personali.</p>	
<p>4-GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE L'alunno, in tutte le discipline, presenta carenze di base nelle conoscenze e nelle abilità. Ha evidenziato gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze Anche nella DAD ha mostrato di non aver compiuto progressi in flessibilità, capacità organizzative, continuità negli apprendimenti e accuratezza nell'esecuzione delle consegne . Non ha metodo di studio. Non ha evidenziato attitudini e capacità personali</p>	<p>4-GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE</p>

Griglia di valutazione disciplinare globale alunni con disabilità certificata (didattica in presenza e didattica a distanza)

Le seguenti due griglie di valutazione disciplinare globale/finale e del comportamento riportano la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno.

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ampie e approfondite	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Anche in modalità DAD sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo, applicare con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove, affrontare situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10 ottimo
Conoscenze	Ampie e approfondite	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Anche in modalità DAD sa svolgere le attività in autonomia, applicare i procedimenti acquisiti in situazioni nuove, affrontare situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9 distinto
Conoscenze	Consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Anche in modalità DAD sa svolgere attività semplici in autonomia, applicare i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate, affrontare semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8 buono
Conoscenze	Parzialmente acquisite	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Anche in modalità DAD sa svolgere attività semplici in autonomia, applicare i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate, affrontare semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7 discreto
Conoscenze	Essenziali	

Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Anche in modalità DAD svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	6 sufficiente
Conoscenze	Inadeguate	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Anche in modalità DAD ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5 non sufficiente

Griglia di valutazione del comportamento alunni con disabilità certificata (didattica in presenza e didattica a distanza)

INDICATORI: Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	VOTI
Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione ad apprendere. Segue le regole e si rapporta in modo positivo con adulti e compagni anche in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD). Si prende cura del proprio materiale e rispetta quello altrui.	10
Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in modo corretto con adulti e compagni anche in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD). Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui.	9
Partecipa alle attività proposte con impegno. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva anche in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD). Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, va sollecitato e sostenuto. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano spesso di essere mediate dall'adulto anche in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD). La cura del proprio materiale e di quello altrui deve essere sollecitata dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni anche in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD). Ha scarsa cura del proprio materiale ed è poco rispettoso di quello altrui.	6

Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività anche in un nuovo ambiente di apprendimento (DAD).	5
--	---

Griglia di valutazione da poter prendere in considerazione per alunni con disabilità grave.

Voto in decimi	Descrizione
10	Ottimo raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nel PEI
8-9	Buon raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI
7	Discreto raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI
6	Obiettivi previsti nel PEI raggiunti sufficientemente o solo in parte
5	Obiettivi previsti nel PEI raggiunti solo in parte